



PROGRAMACIÓN

Departamento de Religión y Moral Católica

IES PUERTO DEL ROSARIO
2013-2014

Juan López Valera
Andrés Jiménez López
M^a Mar Ramírez Vega



Contenido

1.- INTRODUCCIÓN	3
1.1. – Identidad de la enseñanza de la Religión Católica	4
1.2. – Finalidad de la enseñanza de la Religión Católica.	4
1.3. – Aportaciones formativas principales del área de Religión	5
1.4. – Relación interdisciplinaria con otras áreas del currículo	5
2.- CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA A LAS CCBB	7
3.- OBJETIVOS GENERALES DEL ÁREA	11
4.- ENSEÑANZA SECUNDARIA OBLIGATORIA (E.S.O.)	13
4.0. – Objetivos Generales:	13
4.1. – Primer Ciclo	13
4.2. – Segundo Ciclo.....	16
5.- BACHILLERATO	20
6.- METODOLOGÍA	22
6.1. – Principios metodológicos.....	22
6.2. – Recursos didácticos	23
6.3. – Interdisciplinarietàad	24
6.4. – Acuerdos de ámbito	24
6.5. – Recursos metodológicos	24
7.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES	25
8.- EVALUACIÓN	27
8.1. – Características Generales.....	27
8.2. – Criterios de Evaluación.....	27
8.3. – Criterios generales para la evaluación de las distintas capacidades y relación con las Competencias Básicas	29
8.4. – Criterios de calificación	36
8.5. – Autoevaluación y evaluación de la práctica docente.....	38
8.6. – Instrumentos de evaluación	38
8.7. – Atención a la diversidad y adaptaciones curriculares.....	38
8.8. – Actividades de recuperación y seguimiento.....	40
9.- PLAN DE TRANSICIÓN	41

1.- INTRODUCCIÓN

En el I.E.S. Puerto del Rosario se ofrece una enseñanza religiosa confesional católica. Es, con toda legitimidad, una disciplina específica, ordinaria para quienes la soliciten, equiparable al resto de las disciplinas en el rigor científico, en el planteamiento de sus objetivos y contenidos, y en su significación educativa dentro de su currículo que tiende al pleno desarrollo de la persona. Al tratarse de la Religión Católica, esta enseñanza consiste en "una presentación del mensaje y el acontecimiento cristiano que haga posible la síntesis entre la fe y la cultura, a fin de procurar al alumno una visión cristiana del hombre, de la historia y del mundo, y abrirle desde ella a los problemas del sentido último de la vida"(Orientaciones Pastorales sobre la Enseñanza Religiosa Escolar, nº 91).

También nos gustaría tener presente durante el curso, las cinco dimensiones de la Religión Católica, dimensiones que tratan de presentar la ERE dentro del sistema escolar, y dimensiones que, como veremos, guardan mucha relación con los cinco argumentos anteriormente expuestos:

•**Dimensión cultural e histórica de la Religión:** tanto para comprender la cultura occidental como las otras culturas y situarse lúcida y críticamente ahí, no se puede prescindir del conocimiento del hecho religioso que, en sus diferentes y principales manifestaciones, ha estado y está implicado en las distintas culturas y en la entera historia humana. La historia y cultura occidental, española, canaria y majorera están sustentadas y conformadas profundamente por creencias, costumbres, ritos, fiestas, valores y modos de vida impregnados de cristianismo.

•**Dimensión humanizadora de la Religión:** "El pleno desarrollo de la personalidad humana", objeto de la educación (cf. Constitución Española, 27.2), implica enraizar los objetivos del sistema educativo en un núcleo referencial de ideas, valores y creencias que permitan al individuo dar respuesta a sus interrogantes más radicales, con todas las implicaciones éticas.

•**Dimensión ético moral de la Religión:** los alumnos en esta etapa irán descubriendo de forma crítica el mundo que les rodea, dándose cuenta de la coherencia o incoherencia de los adultos, siendo sensibles de manera especial a la justicia o injusticia de la sociedad. Por ello es tan importante la formación en valores fundamentales, como la orientación positiva hacia la cooperación e inserción social. La enseñanza de la Religión sitúa al alumno ante la posibilidad de elaborar y fundamentar una cosmovisión y un sentido de la vida propios y de aceptar o rechazar con autonomía personal los sistemas de creencias, ideas y valores presentes en nuestra sociedad pluralista. Pretenderemos que nuestros alumnos sean responsables, conscientes, constructivos, críticos y libres, potenciando, desde la clave religiosa, la acción educativa que aporte solidez a la propia identidad humana.

•**Dimensión teológica y científica de la Religión:** la enseñanza de la religión se atiene, en cuanto a su estructura epistemológica o disciplinar, al carácter científico con que en la cultura universitaria europea se abordan las ciencias de la religión y la teología. Son saberes con una fundamentación y una metodología científica propias, implantados con rigor y tradición en todos los Estados de nuestro ambiente cultural.

•Dimensión pedagógica de la Religión:

- Parte del entorno del mismo alumno para procurar un aprendizaje significativo atento a los propios centros de interés en estas edades.

- Le da la capacidad para situarse de forma abierta, crítica y exenta de prejuicios ante la realidad y la experiencia religiosa como hecho significativo presente en el propio ambiente sociocultural y antropológico.

- Ofrece el hecho religioso como una realidad integrada en el conjunto de experiencias de lo real.

- Introduce, de forma sistemática, la reflexión sobre sistemas axiológicos como realidades no autónomas, sino resultado de una construcción social e histórica, posibilitadora, desde sí misma de la propia definición de creencias y actitudes morales.

1.1. – IDENTIDAD DE LA ENSEÑANZA DE LA RELIGIÓN CATÓLICA

La enseñanza de la Religión y Moral Católica tiene unas características que la identifican escolarmente como modalidad opcional curricular de carácter confesional. Estas son:

a) Exposición del núcleo esencial del mensaje cristiano desde la fe de la propia Iglesia Católica, como ofrecimiento abierto a todos, según las posibilidades socioculturales y psicológicas en cada edad y en cada medio humano.

b) Diálogo abierto, respetuoso y crítico con los otros campos del saber. Este diálogo con la cultura tiene su campo de desarrollo en un proceso interdisciplinar, de tal forma que la enseñanza de la religión cristiana sea una modalidad integrada dentro del marco curricular y, por tanto, inserta en una visión globalizadora de la educación.

c) Apertura del alumno a la Transcendencia y ofrecimiento de una respuesta al sentido último de la vida, con todas sus implicaciones éticas, de tal manera que el significado último de su existencia le permita alcanzar una plena educación integral.

d) Una enseñanza que tiene en cuenta los principios pedagógicos del Diseño Curricular y lo incorpora a la especialidad y especificidad primordial de la enseñanza religiosa católica.

1.2. – FINALIDAD DE LA ENSEÑANZA DE LA RELIGIÓN CATÓLICA.

La enseñanza de la Religión y Moral Católica en este Centro de Puerto del Rosario, al igual que en el resto de Centros de enseñanza, tiene las siguientes **finalidades propias**:

- Presentar el mensaje y acontecimiento cristiano en orden a un diálogo con la cultural, lo cual conlleva una sensibilización sobre las raíces cristianas en que está inserto nuestro patrimonio cultural.

- Presentar y descubrir la Religión y, en concreto, la fe cristiana como instancia crítica en la sociedad. Ello supone invitar a los alumnos a una inserción crítica en la misma, a la luz de los criterios que brotan del evangelio y de la fe cristiana.

- Presentar el mensaje cristiano en sus exigencias morales y en orden a una actitud liberadora y humanizadora de la propia persona. Ello supone proporcionar una jerarquía de valores y actitudes respecto al sentido de la vida. De lo que se trata es, en definitiva, de educar la dimensión ético-social de la persona en orden a una apertura universal y realistas frente a los problemas de la humanidad.

- Proporcionar una visión cristiana del hombre, de la historia y del mundo para su comprensión y para un diálogo con otras cosmovisiones y tradiciones religiosas. En este sentido, trataremos que se susciten y aclaren las preguntas radicales del hombre y su entorno a sí mismo, a la sociedad, y a la historia, en orden a una apertura consciente al sentido de la vida.

- Educar la dimensión religiosa de la persona, en orden a una formación integral.

La E.S.O. se propone hacer frente a estas necesidades del alumno y conducirlo a la plenitud de su participación e integración como adulto en su propio entorno social y cultural, y desde la enseñanza de la religión pensamos que también podemos contribuir a ello.

1.3. – APORTACIONES FORMATIVAS PRINCIPALES DEL ÁREA DE RELIGIÓN

El "área" de Religión y Moral Católica contribuye a la formación integral del alumno con unas aportaciones específicas:

- Le ayuda a la creación de relaciones interpersonales y a la inserción social.
- Le capacita para situarse de forma crítica, abierta y exenta de prejuicios ante la experiencia religiosa como hecho presente y evidente en el entorno sociocultural y antropológico.
- Contribuye a que el alumno aprenda a identificarse con diferentes grupos sociales y religiosos, ayudándole a la toma de compromisos concretos que se puedan derivar de la pertenencia a los mismos.
- Completa y facilita el análisis de las características socioculturales de la comunidad en la que vive el alumno, ayudándole a descubrir los procesos históricos y la comprensión de nuestra realidad social, cultural y humana.
- Capacita al alumno para la interpretación y valoración de otros mensajes que le llegan sobre la vida, el ser humano y el mundo.

1.4. – RELACIÓN INTERDISCIPLINARIA CON OTRAS ÁREAS DEL CURRÍCULO

Por ser la Religión un elemento esencial en la búsqueda de respuestas a los interrogantes que el ser humano se ha hecho a lo largo de la historia y, por ser un ineludible hecho cultural, la religión tiene una gran relación con el resto de las áreas que el alumno estudiará en esta etapa. Esta relación podríamos sintetizarla de la siguiente forma:

- C. Sociales, Historia y Geografía. El análisis de la realidad histórica, geográfica, social, económica, cultural o política es imprescindible para conocer y entender cómo han surgido, se han desarrollado y se han expresado las diferentes religiones a lo largo de la historia.

- Ciencias de la Naturaleza. El medio físico natural constituye el entorno con que se relaciona el ser humano y la fuente de donde éste puede extraer experiencias para ir construyendo el conocimiento científico. Para la religión este conocimiento es de gran importancia para comprender la vida humana y orientarla desde unos criterios cristianos. Entre la fe y la ciencia existe una complementariedad.
- Música. La música ha sido, es, y será en la historia de las religiones uno de sus elementos más importantes de transmisión y expresión de sus mensajes y experiencias: himnos, cánticos...
- Educación Plástica y Visual. A través del arte, de las imágenes, el alumno aprende a comprender y valorar el patrimonio cultural y artístico universal; ello le permitirá estructurar y sistematizar los contenidos de la fe católica.
- Matemáticas. En el análisis de la realidad están presentes los razonamientos lógicos aportados desde las matemáticas. Esta materia facilita las claves necesarias para la regulación de prácticas sociales concretas en el reparto de los bienes. La religión, a partir de este análisis, orienta la moral del creyente y le oferta claves cristianas para que la equidad y la justicia se vayan haciendo realidad.
- Tecnología. A través del desarrollo de la sociedad se abre una nueva etapa cultural en la que la tecnología tiene una gran influencia en diversos aspectos de la vida humana: costumbres de la sociedad, condiciones de vida... La religión debe situarse críticamente en la sociedad y debe adaptar el mensaje religioso a las nuevas condiciones de vida y costumbres y valorar la técnica como medio transmisor importante.
- Cultura Clásica. Mediante el estudio de esta área al alumno se le situará en el entorno en el que se desarrollaron las grandes religiones.
- Lengua Castellana y Literatura. La lengua interioriza y expresa las representaciones culturales de una sociedad. Considerada también como herramienta de comunicación, tiene una importantísima dimensión social. La religión, a través de esta comunicación, expresa sus vivencias y creencias y descubre el mensaje religioso que, por medio de la Literatura, ha llegado a nosotros, en especial el mensaje que está presente en la Biblia, Palabra de Dios, comunicación de Dios con el hombre.
- Ética. Aunque hemos desarrollado la interdisciplinariedad con esta área al hablar de la dimensión ético-moral de la Religión, no está de más señalar que uno de los campos en los que la religión tiene mayor conexión es con el área de Ética. La ética analiza la moral humana desde el punto de vista de la racionalidad crítica; la religión lo hace desde unos valores y desde una moral que surge desde su sentido religioso. A través de esta moral se adquieren unos criterios y valores y unos comportamientos determinados que comprometen al creyente en la construcción de una sociedad más justa, humana y fraterna.

2.- CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA A LAS CCBB

Las competencias básicas según la LOE y que vamos a trabajar desde esta materia son:

- COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA: El diálogo de la fe con la cultura contribuye a la competencia en comunicación lingüística, en la medida en que exige ejercitarse en la escucha de la palabra de Dios, la exposición de sus contenidos y aplicación a la cultura y a las distintas formas de vida social. Es propio de la enseñanza religiosa católica la utilización de los diversos modos de comunicación que la acción de Dios sobre el hombre ha utilizado. Su revelación es rica en distintos lenguajes: bíblico, doctrinal, litúrgico y testimonial. La enseñanza religiosa contribuye a la comunicación lingüística al utilizar los distintos lenguajes en su expresión verbal o escrita explícitos e implícitos en fuentes diversas. Los contenidos propios del área posibilitan el enriquecimiento del vocabulario. Destacamos los siguientes rasgos:

- Comunicarse y conversar.
- Manejar el lenguaje como instrumento de comprensión y representación de la realidad.
- Escuchar, exponer y dialogar.
- Leer y escribir.
- Comprender y saber comunicar.
- Expresar e interpretar diferentes tipos de discurso en contextos diferentes.

- COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA: La enseñanza religiosa católica propone, fundamenta y jerarquiza los valores que contribuyen a madurar la dimensión moral y social del alumno. Se proponen actitudes de libertad, corresponsabilidad, solidaridad, cooperación, justicia y caridad. La enseñanza religiosa incide en el descubrimiento y desarrollo de la verdadera humanización, capaz de hacerle competente al alumno en su acción individual y social, con ello se fundamenta el valor de la dignidad humana como hijo de Dios. La enseñanza de la religión contribuye a la dimensión moral favoreciendo que los alumnos y alumnas reconozcan las raíces de su propio ser y sus mismos comportamientos. Los valores del respeto, cooperación, solidaridad, justicia, no violencia, compromiso y participación desarrollan su fundamentación desde la perspectiva cristiana. Globalmente, podemos hablar de comprender la realidad social en que se vive, convivir, afrontar los conflictos con criterios éticos, ejercer la ciudadanía, siempre con espíritu constructivo, solidario y responsable y contribuyendo al logro de la paz y la democracia. Destacamos algunos aspectos como:

- La participación, la cooperación.
- La toma de decisiones.
- Comprensión crítica de la realidad histórica y social.
- Análisis de hechos y problemas sociales.
- Entender el pluralismo de la sociedad y las aportaciones de las distintas culturas.
- Saber afrontar y resolver los conflictos de valores en la convivencia.
- Ser consciente de los valores del entorno, construir la propia escala y respetar los principios y valores universales.

• CONOCIMIENTO E INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO: La Religión Católica contribuye al desarrollo de la competencia en el conocimiento e interacción en el mundo físico a través de los contenidos propios de la Doctrina Social de la Iglesia, iluminando las respuestas y las soluciones a los problemas que surgen en la interacción del ser humano con el medio físico y con uno mismo. También contribuye a la valoración ética en el uso de los recursos naturales, el consumo responsable y el uso de la ciencia y de la tecnología. A su vez apoya y motiva habilidades y destrezas relacionadas con la ecología que se adquieren desde esta competencia incluyendo la ecología humana. La clase de Religión fortalece el cuidado de la naturaleza como parte de la creación de Dios. Destacamos:

- Comprender y tomar decisiones sobre el mundo físico y sobre los cambios que la actividad humana produce (medio ambiente, salud, calidad de vida).
- Valoración del conocimiento científico en relación con otras formas de conocimiento.
- Uso responsable de los recursos naturales.
- Cuidado del medio ambiente, consumo racional y responsable.
- Protección de la salud individual y colectiva.

• COMPETENCIA CULTURAL Y ARTÍSTICA: La maduración de la personalidad se realiza en la propia tradición cultural en un mundo cada vez más complejo y de mayor contraste cultural. La Religión Católica presenta el acontecimiento cristiano en diálogo con la cultura, incorporando el saber de la fe en el conjunto de los saberes. Con ello el alumno adquiere una valoración crítica de la cultura a la luz del evangelio, motivando el aprecio de la propia cultura y la estima de otras tradiciones. La enseñanza religiosa católica, a través de los contenidos esenciales de todas las religiones, aporta conocimientos de arte y cultura con referencia religiosa, y su sentido que remite a una manera de ver la vida y de expresarla desde la aportación cristiana. Con ello contribuye también a la valoración y conservación del patrimonio cultural. Destacamos:

- Conocer las manifestaciones culturales y las artísticas en particular, comprenderlas, valorarlas críticamente, utilizarlas como fuente de enriquecimiento, disfrutarlas, considerarlas como parte del patrimonio de los pueblos.
- Identificar las relaciones existentes entre manifestaciones culturales y la sociedad (mentalidad, posibilidades técnicas de la época, etc.).
- Valorar la libertad de expresión, el derecho a la diversidad cultural, el diálogo intercultural.

• COMPETENCIA MATEMÁTICA: La clase de Religión contribuye a esta competencia cuando se trabaja el razonamiento y la lógica desde los contenidos propios del área, por ejemplo de la Historia de la Salvación, la historia de las religiones o de la organización de la Iglesia. Se desarrolla esta competencia cuando se promueve el pensamiento crítico en el manejo de textos o dilemas éticos; cuando se dialoga sobre la verdad de las cosas y se buscan las razones de las diferentes posturas ante problemas de la vida. El manejo de los espacios y de los tiempos en los contenidos del área de Religión también desarrolla el elemento espacial y lógico propio de esta competencia. Destacamos:

- Interpretar y expresarse con claridad y precisión (informaciones, datos, argumentaciones).

- Aplicación en la vida diaria de estrategias de resolución de problemas.
- TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y COMPETENCIA DIGITAL: La Religión Católica contribuye a esta competencia utilizando correctamente los contenidos propios del área, seleccionando y clasificando la información sobre el mensaje cristiano, promoviendo la autonomía del alumno en el manejo de las fuentes de la información. Se contribuye a esta competencia manejando las habilidades necesarias para el uso de las herramientas informáticas, buscando, analizando, seleccionando y elaborando contenidos religiosos. La metodología del área de Religión contribuye a esta competencia empleando recursos de las Tics en el tratamiento de los contenidos, procesando y gestionando la información de la religión que aparece en Internet, analizando la información de la religión que aparece en la red de forma crítica, mediante un trabajo tanto individual como en grupo. Destacamos:
 - Saber buscar información, procesarla, comunicarla y transformarla en conocimiento, teniendo presentes distintos soportes: oral, escrito, audiovisual, digital, multimedia.
 - Saber aplicar los distintos lenguajes en distintas situaciones.
 - Utilizar las tecnologías como transmisores de información y comunicación.
 - Analizar la información proporcionada de forma crítica en el trabajo personal y en el de colaboración.
- APRENDER A APRENDER: La Religión católica contribuye al desarrollo de la competencia de aprender a aprender fomentando las capacidades de los alumnos y alumnas a través del aprendizaje de sus contenidos, el impulso del trabajo en equipo, la síntesis de la información y opinión. La enseñanza religiosa motiva a los alumnos a ser protagonistas de su propio aprendizaje como respuesta a la voluntad de Dios de autonomía y libertad humana y de que se colabore activa y libremente con el plan por Él establecido. Por ello, aprender a aprender conlleva no solo una propuesta consensuada de sentimientos, valores y actitudes, sino un marco de referencia aceptado voluntariamente según sus convicciones, que ha de ser crisol en la búsqueda de la verdad y del bien. Destacamos:
 - Tener confianza en uno mismo, motivación y gusto por aprender.
 - Valorar el aprendizaje como una realidad que enriquece la vida y requiere esfuerzo.
 - Plantearse preguntas e identificar y manejar la diversidad de respuestas posibles ante una situación o problema
- AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL: La formación religiosa aporta una cosmovisión que hace posible la apertura hacia el sentido último de la vida y, por tanto, al sentido de la ciencia, la cultura y la identidad de la persona humana. En la contribución al desarrollo del alumno, la religión es generadora de valores personales y de integración social. La religión contribuye a esta competencia proponiendo las virtualidades necesarias para crear las disposiciones y actitudes que favorecen su inserción social. La autonomía del individuo cristiano viene favorecida por la apertura a una visión integral del mundo. Desde los procedimientos del área se favorece esta competencia

desarrollando iniciativas para que los alumnos y alumnas construyan un juicio moral basado en los principios, valores y actitudes que genera el mismo evangelio.

Esta competencia se centra en valores y actitudes personales como: la responsabilidad, la perseverancia, el conocimiento de sí mismo, la autoestima, la creatividad, la autocrítica, el control emocional, la capacidad de elegir, de calcular riesgos, de afrontar los problemas, demorar la necesidad de satisfacción inmediata, aprender de los errores, asumir riesgos. Se trata de disponer de habilidades sociales para relacionarse, cooperar, trabajar en equipo, ponerse en el lugar de los demás, dialogar y negociar, valorar las ideas de los demás, saber comunicar las propias decisiones. Es importante tener confianza en uno mismo, espíritu de superación, saber organizar los tiempos y tareas, afirmar y defender los derechos, saber asumir los riesgos.

3.- OBJETIVOS GENERALES DEL ÁREA

Al finalizar la **Educación Secundaria Obligatoria** se pretende que el alumno sea capaz de:

1. Conocer e interpretar los distintos elementos que conforman el fenómeno religioso en su estructura y su expresión histórica, como base de comprensión de las distintas religiones.
2. Razonar las respuestas que las grandes religiones dan a las preguntas del ser humano sobre la concepción del hombre y su destino último.
3. Conocer la Biblia, en su origen, estructura, finalidad e interpretación pertinente en relación con la historia y experiencia religiosa de Israel, y como expresión de la revelación de Dios Padre a los hombres.
4. Conocer los contenidos del cristianismo que fundamentan la concepción del ser humano creado por Dios y destinado a ser hijo suyo.
5. Identificar a Jesucristo como Hijo de Dios, salvador encarnado entre los hombres, mediante el conocimiento y análisis de su mensaje, su vida y su presencia por el Espíritu Santo.
6. Analizar y valorar el sentido y finalidad de la Iglesia en cuanto realización institucional del servicio de humanización y salvación que Cristo ofrece al ser humano, y descubrir su aportación a los procesos más importantes de la historia española y europea.
7. Conocer y valorar la respuesta de los creyentes al mensaje y acontecimiento cristiano, que se realiza en la Iglesia.
8. Comprender y distinguir la acción salvadora de Cristo, y el carácter celebrativo de cada uno de los sacramentos.
9. Descubrir los fundamentos racionales y revelados que justifican la enseñanza moral de la Iglesia católica, y orientan la relación del hombre con Dios, consigo mismo, con los otros y con el mundo.
10. Analizar las exigencias y compromisos de los cristianos en su relación con Dios, consigo mismo y con los demás, relacionándolos con otras opciones presentes en la sociedad y en las grandes religiones.
11. Reconocer y valorar los hitos más importantes de la fe cristiana en la historia de la Iglesia, en las grandes obras de la cultura y en sus fiestas, considerando también las aportaciones de otras religiones.
12. Analizar los principios que fundamentan la fe cristiana en la vida eterna, valorando críticamente la propuesta de las grandes religiones.

El aprendizaje de esta materia ha de contribuir a que los alumnos de **Bachillerato** desarrollen las siguientes capacidades:

1. Reconocer la importancia y universalidad del fenómeno religioso en las diferentes culturas, en particular del cristianismo.
2. Sintetizar los contenidos fundamentales del mensaje cristiano desde las fuentes bíblicas y doctrinales de la Iglesia.
3. Descubrir el sentido de la dignidad del ser humano, partiendo de su creación, el valor de su vida y su transcendencia.

4. Analizar la relación de la fe con la cultura actual, valorando su aportación mutua.
5. Conocer los elementos básicos de la Doctrina Social de la Iglesia católica, para interpretar a su luz la realidad socio-económica del mundo.
6. Reconocer los contenidos éticos del mensaje cristiano y saberlos aplicar en la construcción de la sociedad.
7. Analizar los valores del cristianismo, contrastándolos con los valores de los humanismos de nuestro tiempo.
8. Adquirir una actitud de respeto y valoración hacia las personas de diversa cultura e ideología, a fin de construir mediante el diálogo una convivencia en paz y concordia.
9. Identificar cómo la fe se manifiesta en el arte religioso de nuestro tiempo.
10. Descubrir el significado profundo de la actividad humana, como manifestación de la propia dignidad, aplicando los criterios cristianos a la actividad laboral.

4.- ENSEÑANZA SECUNDARIA OBLIGATORIA (E.S.O.)

4.0. – OBJETIVOS GENERALES:

1. Lograr que los alumnos sean partícipes de su educación.
2. Optar por una educación que fomente y priorice los contenidos canarios.
3. Ser capaz de leer y expresar la realidad humana y la experiencia religiosa, utilizando todos los lenguajes, escrito, verbal, simbólico, y celebrativo.

4.1. – PRIMER CICLO

1. Objetivos:

1. Identificar los principales textos y documentos en que se expresa la religión católica en su origen y en su dinamismo histórico.
2. Acercarse a la Biblia, como fuente de información, para conocer los orígenes del cristianismo y fundamentar sus rasgos esenciales.
3. Comprender la Biblia como palabra de Dios a los hombres y norma fundamental de la fe y la vida cristianas.
4. Reconocer a Jesucristo como el centro de la fe cristiana, tanto en su origen como en la actualidad.
5. Profundizar en el conocimiento de Jesús para valorar su historicidad y adquirir los elementos necesarios para una adecuada comprensión del mensaje de los evangelios.
6. Identificar los rasgos esenciales de la Iglesia, pueblo de Dios, para formarse un concepto claro de su ser, de su misión y de su organización.
7. Tomar conciencia de las raíces cristianas de nuestra cultura y valorar la aportación de la Iglesia a la sociedad española, tanto en el pasado como en la actualidad.
8. Reconocer la fuerza expresiva de los símbolos en la vida humana para descubrir el sentido y finalidad de los sacramentos en la vida de la Iglesia.
9. Identificar las expresiones religiosas más populares del entorno para situarlas correctamente en su origen y percibir su sentido cristiano más genuino.
10. Sintetizar los rasgos esenciales que caracterizan la imagen de Dios revelada por Jesús.
11. Saber fundamentar las principales afirmaciones del mensaje cristiano sobre la dignidad del hombre y de la mujer y sobre la fraternidad universal.
12. Contrastar las opciones y actitudes que configuran la propia vida con los valores y normas que dimanarían del evangelio, para actuar en consecuencia.
13. Valorar el cristianismo y sus manifestaciones históricas y culturales como un hecho vivo y significativo para los creyentes.
14. Saber relacionar con la fe cristiana algunas expresiones artísticas y culturales del entorno y del patrimonio universal y valorarlas como signos de la identidad de nuestro pueblo.

2. Contenidos:**1º ESO****⊙** Conceptuales

- **Tema 1.- La Biblia**
 - Proceso de formación
 - Géneros literarios
 - Libros del Antiguo Testamento
 - Libros del Nuevo Testamento
 - ¿Cómo se busca un libro en la Biblia?
- **Tema 2.- El mensaje del AT**
 - Creación
 - Elección: Abrahán. Ismael. Isaac. Jacob. José.
 - Liberación: Moisés
 - Monarquía: David
 - Profetas
- **Tema 3.- El mensaje del NT (Los Evangelios)**
 - Evangelios canónicos, apócrifos
 - Evangelios sinópticos
- **Tema 4.- La sociedad en tiempos de Jesús**
 - El país
 - Organización política
 - Vida religiosa
 - La sociedad de su tiempo
- **Tema 5.- La vida pública de Jesús**
 - Misión
 - Predicación
 - Obras
- **Tema 6.- Muerte y resurrección de Jesús**
 - Jesús incomprendido y rechazado
 - Pasión y muerte
 - Resurrección
 - Jesús, el Señor

⊙ Procedimentales

- Iniciar en el manejo de la Biblia
- Comentarios de textos bíblicos
- Contrastar la experiencia de nuestra vida con la de los protagonistas bíblicos
- Visualización de proyecciones bíblicas y forum.
- Partir de hechos de nuestras vidas confrontándolos con el evangelio y viceversa “Jesús como referencia”

⊙ Actitudinales

- Aprecio por los valores descubiertos
- Actitud de cambio
- Aprecio por los valores que surgen de la vida de Jesús

⊙ Contenidos mínimos

- Saber buscar un texto en la Biblia
- Saber enumerar y explicar las etapas de la Historia de Salvación, así como conceptos básicos del tema
 - Conocer las características del contexto religioso y sociopolítico del Jesús histórico y saber situarlo en el mapa así como las regiones, provincias y pueblos más destacado de Palestina en el siglo I
 - Conocer el mensaje de Jesús y los rasgos más importantes de su vida y de su muerte

⊙ Temporalización: 1ª evaluación: temas 1-2; 2ª evaluación: temas 2-3; 3ª evaluación: temas 3-6

⊙ Plan de lectura: Textos a determinar por el profesor para reforzar los contenidos.

2º ESO⊙ Conceptuales

- **Tema 1.- El grupo de los seguidores de Jesús**
 - Jesús reúne a un grupo
 - Qué espera Jesús de ellos
 - Los apóstoles
- **Tema 2.- Pentecostés: el nacimiento de la Iglesia**
 - La despedida de Jesús
 - Pentecostés
 - Comienza la misión
- **Tema 3.- La vida de los primeros cristianos**
 - Las primeras comunidades cristianas
 - La necesidad de organizarse
 - Los primeros conflictos
 - Las primeras persecuciones
- **Tema 4.- La Iglesia hoy**
 - Signos de la tradición cristiana
 - La parroquia, comunidad cristiana
 - La Iglesia en España
- **Tema 5.- ¿Para qué la Iglesia?**
 - La Iglesia del Vaticano II
 - Unidos en una misma fe

- Comunicar el evangelio
- Trabajar por un mundo mejor
- **Tema 6.- La Iglesia, Pueblo de Dios**
 - Un solo cuerpo con muchos miembros: laicos, jerarquía y religiosos
- **Tema 7.- Las celebraciones de la Iglesia**
 - El año litúrgico
 - Los sacramentos

⊙ Procedimentales

- Analizar y estudiar desde la realidad a través del trabajo de campo (encuestas, entrevistas) diferentes aspectos de la vida eclesial
 - Debatir la realidad eclesial.
 - Visualización de proyecciones sobre personajes que vivencien la experiencia de Jesús en la Iglesia Católica y forum.

⊙ Actitudinales

- Situarse ante la realidad eclesial
- Interés y participación en las actividades a realizar.

⊙ Contenidos mínimos

- Conocer cómo se formaron las primeras comunidades cristianas y los personajes más relevantes de ese momento
 - Conocer cómo era la vida y las celebraciones de los primeros cristianos para así descubrir cómo la Iglesia ha mantenido todo ese legado a lo largo de los siglos
 - Descubrir el papel que tiene la Iglesia hoy en el mundo, desde la estructura del templo hasta su implicación en la realidad
 - Saber cuáles son las principales celebraciones litúrgicas que hay en la Iglesia.

⊙ Temporalización: 1ª evaluación: temas 1-3; 2ª evaluación: temas 4-5; 3ª evaluación: temas 6-7.

⊙ Plan de lectura: Textos: a determinar por el profesor para reforzar los contenidos

4.2. – SEGUNDO CICLO

1. Objetivos:

1. Interesarse por el hecho religioso como algo fundamental y referencial en la historia de la humanidad, y valorar en este contexto lo que es específico de la religión cristiana.
2. Situar en su contexto los textos fundamentales de la religión católica para comprender su sentido y valorarlos como respuesta a las inquietudes religiosas de los hombres.
3. Analizar y valorar los criterios de interpretación de las fuentes del cristianismo, a la luz del magisterio de la Iglesia, y saber aplicarlos.

4. Conocer los hechos y razones que separan entre sí a los cristianos para saber en qué consiste el problema ecuménico y cuál es su situación actual.

5. Conocer los principales momentos, personajes y acontecimientos de la historia de la Iglesia para descubrir sus efectos en la vida de la Iglesia y en el dinamismo de la sociedad.

6. Situar al joven ante la iglesia, para comprender su misión y su quehacer diario desde la realidad de Fuerteventura.

7. Valorar la acción evangelizadora actual de la Iglesia por su contribución a la construcción de un mundo mejor y de unas relaciones más solidarias entre los hombres de toda raza y condición.

8. Conocer los signos y símbolos más característicos de las religiones y valorar su significado en el contexto cultural en que nacieron.

9. Comprender el fenómeno religioso como expresión de la apertura del hombre a la Trascendencia y de su búsqueda de sentido.

10. Adquirir una información fundamental sobre las religiones más importantes para valorar la originalidad y actualidad de su mensaje y comprender sus manifestaciones.

11. Formular las preguntas fundamentales que se hace el hombre sobre la trascendencia y el sentido de la vida, y sintetizar las principales respuestas de las religiones en general y del cristianismo en particular.

12. Valorar los aspectos positivos y negativos de nuestra cultura plural, con un profundo respeto a las diversas opciones y creencias, para discernir la realidad desde la perspectiva cristiana y actuar de forma constructiva.

2. Contenidos

3º ESO

⊙ Conceptuales

- **Tema 1.- El fenómeno y el hecho religioso**

- a. Orígenes de la religión
- b. Manifestaciones pseudorreligiosas
- c. Distribución de las religiones en el mundo

- **Tema 2.- Religiones primitivas**

- a. Religión en la prehistoria
- b. Religión en Mesopotamia
- c. Religión en Egipto
- d. Religión en Grecia y Roma
- e. Religión aborígen en Fuerteventura

- **Tema 3.- Grandes religiones politeístas**

- a. Hinduismo
- b. Budismo
- c. Religiones en China y Japón

- **Tema 4.- Religiones monoteístas**

- a. Judaísmo
- b. Cristianismo
- c. Islam
- **Tema 5.- Nuevas formas de religiosidad: las sectas**

⊙ Procedimentales

- Facilitar, la reflexión, comprensión, diálogo y el debate, mediante medios audiovisuales.
- Escuchar e interpretar, testimonios.
- Interpretar la realidad a través de los medios informativos, (periódicos, revistas etc.)

⊙ Actitudinales

- Respeto hacia las demás culturas y a la experiencia religiosa
- Interesarnos por las diferentes religiones, y favorecernos de ellas como personas.
- Dialogar con las otras religiones y fomentar una actitud de aceptación

⊙ Contenidos mínimos

- Comprender cómo la religión es un fenómeno universal, que se ha dado en todas las culturas y en todos los tiempos
 - Saber describir las características de del hecho religioso y los tres elementos comunes entre todas ellas
 - Conocer los elementos básicos (fundador, origen, rituales, actualidad...) del hinduismo, budismo, judaísmo, cristianismo e Islam.

⊙ Temporalización: 1ª evaluación: temas 1-2; 2ª evaluación: tema 3; 3ª evaluación: temas 4-5.

⊙ Plan de lectura: Textos a determinar por el profesor que imparte la asignatura

4º ESO

⊙ Conceptuales

- **Tema 1.- De la Iglesia Antigua a la Medieval**
 - Expansión del cristianismo
 - Persecuciones, símbolos cristianos, catacumbas, martirio
 - Herejías, concilios
 - Derecho de Investidura
 - Órdenes Religiosas, Cruzadas, Camino de Santiago
- **Tema 2.- La división de los cristianos**
 - Renacimiento
 - Reforma protestante
 - Contrarreforma: Concilio de Trento
 - Expansión misionera
- **Tema 3.- La Iglesia en la Edad Moderna**
- **Tema 4.- La Iglesia hoy**

- Concilio Vaticano II

- **Tema 5.- Los sacramentos**

- Procedimentales

- Usar e interpretar los medios audiovisuales
- Usar e interpretar fuentes teóricas
- Interpretar la realidad a través de trabajos de campo. (entrevistas, encuestas, etc.)

● Actitudinales: Conocer, valorar y criticar las acciones de la Iglesia a lo largo de la historia con una opinión elaborada

- Contenidos mínimos

- Conocer cuál ha sido la relación entre la Iglesia y el Estado en la Edad Media
- Conocer qué importancia tuvo la Edad la vida monástica
- Saber en qué consistió la reforma protestante y la contrarreforma católica
- Saber en qué consisten hechos concretos y socialmente enjuiciados como la inquisición, las cruzadas, las investiduras...
- Saber cómo fue el dialogo que mantuvo la Iglesia con la sociedad en la edad moderna y cómo se va produciendo el paso del teocentrismo al antropocentrismo.

● Temporalización: 1ª evaluación: temas 1-2; 2ª evaluación: temas 2-3; 3ª evaluación: temas 4-5.

● Plan de lectura: Textos a determinar por el profesor que imparte la asignatura

5.- BACHILLERATO

1. Objetivos.

1. Profundizar en las relaciones interpersonales y grupales.
2. Conseguir un talante del alumnado dialógico, reflexivo, científico, con los contenidos del área, en especial el binomio fe-cultura.
3. Descubrir y valorar la dimensión ética del ser humano a la luz del mensaje cristiano que conlleve a participar activa y responsablemente en la vida y la transformación social de Canarias y del mundo.
4. Descubrir los valores humanos del cristianismo y de las distintas religiones, contrastándolos con los valores de los humanismos de nuestro tiempo.
5. Adquirir una actitud de respeto, valoración y diálogo con las diversas culturas, mentalidades y cosmovisiones con el fin de lograr una convivencia tolerante, solidaria y pacífica.

2. Contenidos.

⊙Conceptuales

Tema 1: El progreso técnico y la religiosidad del hombre de hoy

- a. ¿Para qué sirve la religión?
- b. La religión y el sentido de la vida
- c. Panorama de respuestas

Tema 2: Pensamiento y religión

- a. Postura filosófica en torno a la idea de Dios
- b. Los humanismos:
Humanismo ateo
 - a. Feuerbach
 - b. Marx
 - c. Nietzsche

Humanismo existencialista

- a. J.P. Sartre
- b. Camus

Humanismo cristiano

- a. Mounier
- b. Maritain
- c. Gabriel Marcel

Tema 3: La conducta de los cristianos

Tema 4: Moral de la persona: La vida como valor fundamental

- a. Introducción
- b. Vida y salud
- c. Aborto
- d. Eutanasia
- e. Manipulación genética
- f. Suicidio

⊙Procedimentales

- Detección y análisis de situaciones de esclavitud que se viven en nuestra sociedad actual, descubriendo formas de compromiso desde el mensaje liberador de Jesús.
- Análisis crítico de las distintas formas de vida que existen en la sociedad actual para descubrir la aportación de la cosmovisión cristiana.
- Elaboración de esquemas y mapas conceptuales sobre las distintas corrientes humanistas.
- Análisis crítico sobre el desarrollo científico-técnico y su enfoque cristiano.

- Contraste análisis y comparación de los postulados ideológicos de los siglos XIX y XX con las aportaciones de la fe cristiana.

- Análisis de las relaciones fe-cultura.
- Análisis crítico del hecho religioso en los medios de comunicación social.

⊙ Actitudinales

- Valoración del aporte que hace el cristianismo a las aspiraciones de libertad del ser humano.

- Adquisición de actitudes de compromiso transformador de la realidad personal y social más acuciantes.

- Estima de los valores cristianos como fundamento del desarrollo de la propia personalidad.

- Muestra de coherencia entre las propias convicciones y el estilo personal de vida.

- Valoración de las aportaciones al mundo del pensamiento humano que han hecho los pensadores cristianos.

- Actitud de diálogo entre la fe y la cultura, entre la fe y el mundo científico técnico.

- Muestra de tolerancia, diálogo y respeto ante otras manifestaciones religiosas y formas de pensar.

- Actitud crítica que el tratamiento que los medios de comunicación dan del hecho religioso.

⊙ Contenidos mínimos

- Conocer el diálogo que existe ente ciencia y religión y cómo ambas no son dos fuentes de conocimiento que se contraponen sino, más bien que se necesitan

- Conocer las distintas ramas del humanismo y sus características

- Saber quiénes han sido los principales humanistas ateos, existencialistas y cristianos y algo sobre su pensamiento

- Saber interpretar un caso de moral de la persona

⊙ Temporalización: 1ª evaluación: tema 1 y mitad del tema 2; 2ª evaluación: tema 2, 3 y 4; 3ª evaluación: tema 5 y 6

6.- METODOLOGÍA

6.1. – PRINCIPIOS METODOLÓGICOS

La reforma de la enseñanza de la religión de la L.O.E. no sólo afecta a los objetivos a lograr y a la disposición de los contenidos, tal y como hemos podido apreciar hasta estas alturas de la programación, sino también a su adaptación metodológica.

Optamos por un método activo, participativo, grupal, lúdico y experiencial, que aparta de la mentalidad del alumno y de la realidad social, con un seguimiento del proceso, con el fin de conseguir una educación autónoma, crítica, transformadora y liberadora.

La división de los contenidos en bloques obedece a un criterio analítico que hace posible la diversificación de los elementos básicos del Área de Religión. Todos los bloques están íntimamente relacionados; por ello es necesario que las unidades o actividades didácticas que desarrollaremos en las programaciones de aula posean los elementos más esenciales de relación que se enuncian en distintos bloques.

Actividades y estrategias que, además de las de carácter general programadas por el Centro, desarrollaremos en la enseñanza de la Religión y Moral Católica son:

- Aprendizaje significativo. Por recepción mediante estrategias expositivas orales o escritas. En este aprendizaje está indicado para planteamientos introductorios y panorámicos de los contenidos esenciales del kerigma cristiano.
- Estrategias de indagación. Consiste en la presentación de materiales seleccionados sobre un tema para que el alumno los estructure mediante unos criterios abiertos que el profesor les proporcionará. Estas estrategias ponen el alumno ante situaciones problemáticas sobre las que deben reflexionar.
- Motivar a los alumnos. Partir de la experiencia del alumno, teniendo en cuenta su nivel de conocimientos como base para la tarea motivadora e instructiva del aprendizaje. En el Área de Religión será el planteamiento de los temas, su novedad, la vitalidad personal lo que hará posible que unos y otros motiven el interés de los alumnos.

Intentaremos en el curso partir de la experiencia personal en la clase de Religión, teniendo claro que ello supone:

- a.- Ayudar al alumno a reflexionar sobre las situaciones propias y las de su entorno familiar, social y cultural.
- b.- Confrontar estas experiencias con el mensaje y vida de Jesús.
- c.- Descubrir las posibilidades que ofrecen los criterios evangélicos para una mejora del ser humano y de su ambiente.
- d.- Expresar su relación y formulación litúrgica, celebrativa y cultural en la historia y en su entorno.

Este planteamiento exige una pluralidad de métodos, así, unas veces será la explicación del profesor, otras veces, la charla con preguntas estímulo, o trabajos sobre textos. En ocasiones se utilizarán elementos capaces de hacer crear en los alumnos un centro de interés respecto al tema. Y es que la actividad del alumno en la clase de Religión será muy tenida en cuenta, pues no podemos olvidar que en la esencia del acto educativo está la actividad del sujeto que se educa. Queremos señalar desde la Programación de esta Área de Religión y Moral Católica para el curso que pretendemos en todos los cursos y niveles que cada alumno alcance su máximo desarrollo personal; para ello adaptaremos la enseñanza a las posibilidades y necesidades de cada alumno. También, desde este Área, intentaremos fomentar la creatividad del alumno, haciendo que participe de manera activa en el mismo acto de enseñar.

Desde este Departamento no trataremos que el alumno aprenda sumisamente el patrimonio cristiano del pasado, sino que conociéndolo y respetándolo, aprenda a escoger críticamente y a justificar las propias opciones de la cara a la construcción de una sociedad más humana, impulsados por aquellos valores que emanan del evangelio y son principios dinamizadores y transformadores de la realidad social y personal.

Señalar, por último, que es necesario tener presente y muy claro que la clase de Religión está abierta a cuantos la soliciten, creyentes o no; por tanto, se ha de impartir en un clima que facilite la libertad del alumno. Esto ha de hacerse no sólo por respeto al pluralismo religioso de los alumnos, sino por imperativo evangélico: el conocimiento de la fe se ofrece, no se impone, ni menos aún se manipula. Este clima de libertad y respeto lo hemos intentado mantener en este IES "Puerto del Rosario". Intentaremos transmitir serenidad, equilibrio emocional y aceptación del otro, así como intentaremos mejorar la cohesión y autonomía del grupo.

6.2. – RECURSOS DIDÁCTICOS

Libros de texto: en el Departamento de Religión no utilizamos libro de texto en ninguno de los niveles académicos. El contenido y exposición de cada uno de los temas y las fichas de actividades es de elaboración del profesor.

Vidioteca: para complementar el contenido de muchos de los temas que impartimos hacemos uso de películas o de escenas de películas, incluyendo ficha de ejercicios que llevan al alumno a profundizar en el contenido.

Presentaciones: los temas que impartimos son expuestos al alumno por medio del powerpoint.

Webs: para guiar al alumno en su tarea de aprendizaje los miembros del Departamento tenemos nuestras propias webs, visitadas por el alumno para completar sus apuntes y realizar actividades. Dichas webs son: www.cuadernodereligion.com y juandereli.webnode.com

Centro: tenemos la posibilidad de acceder y usar la plataforma Moodle del centro: www.aulavirtual.iespuerto.com.

6.3. – INTERDISCIPLINARIEDAD

Intentaremos que el área de Religión se relacione con las demás áreas curriculares; de ahí la importancia de la globalización e interdisciplinaridad procurando entrar en contacto con la cultura concreta según la edad y situación de los alumnos, en un diálogo abierto, crítico y respetuoso con los otros campos del saber. En Enseñanza Secundaria mantendremos una relación con todas las Áreas, tal y como señalábamos en la Introducción de esta Programación.

En la presentación de la Religión insistiremos a los alumnos en una propuesta explícita para que se reflexione en profundidad sobre la conducta personal y social, con lo que esto supone de potenciación del análisis crítico.

En cuanto a la relación, desarrollo y secuenciación de los bloques de contenido queremos señalar que hemos tenido en cuenta una cierta sistematización del mensaje cristiano, de modo que el alumno obtenga un conocimiento indispensable de las creencias, actitudes y valores cristianos. Es imposible valorar unos conocimientos críticamente si no se tiene una visión orgánica del conjunto de los mismos.

Punto y aparte especial merece el que señalemos, aunque sea brevemente, algo acerca de los materiales y recursos didácticos. Desde este Departamento de Religión somos conscientes de la diversidad de informaciones y recursos que el alumnos obtiene en sus diversos medios vitales (familia, calle, aula, M.C.S....) por ello, utilizaremos todos los recursos y recortes para que, según lo anunciado con anterioridad y según los objetivos que se desean conseguir, el alumno pueda apropiarse de las informaciones ofrecidas y se le ayude a alcanzar el desarrollo plenos de sus capacidades.

6.4. – ACUERDOS DE ÁMBITO

Priorizaremos las siguientes medidas: Repaso del día anterior y valoración del cuaderno diario de clase. De cara a la **expresión**: Trabajos realizados a mano o en soporte digital, lectura en clase. Para la **comprensión**, partiremos siempre de ejemplos concretos para desarrollar los conceptos. Seremos estrictos con las fechas señaladas con la fecha de recogida de trabajos o de actividades. Siempre que sea oportuno realizaremos la agenda de tareas y el registro de trabajo diario.

6.5. – RECURSOS METODOLÓGICOS

- Cuaderno del alumno.
- Actividades complementarias y extraescolares.
- Medios audiovisuales, especialmente el cañón.
- Entrevistas personales.
- Realizar los acuerdos de ámbito anteriormente señalados.
- Cuaderno de seguimiento del profesor.
- Trabajos en grupo.

7.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Este apartado es de crucial importancia para nuestro departamento ya que al tener una carga lectiva tan escasa (1 ó 2 horas según los cursos), complementamos y ampliamos los contenidos del área con la realización de las mismas. Es vital que la oferta realizada se realice por igual entre todos los cursos del mismo nivel y que el presupuesto de la misma no excluya a la mayoría de los posibles participantes. Así pues, garantizaremos que las dos salidas fuera de la isla (**4º ESO:** Gran Canaria y **1º Bch.:** Península) no superen el presupuesto de 100 € y 400 €, respectivamente.

1º ESO

- Visita a la Biblioteca o Archivo Insular.
- Realización de una Biblia y confección de tarjetas navideñas.
- Visita del Belén Municipal de Puerto del Rosario.
- Carteo con alumnos de religión de otros centros.
- Jornada de convivencia con los alumnos que se han estado carteoando.
- Elaboración de murales para clase.
- Visita al CEIP Puerto del Rosario para exponer trabajos que favorezcan el Plan de Transición.
- Realización al comienzo de clase del *Minuto Solidario*.

2º ESO

- Visita de las iglesias y ermitas de la zona centro-norte de Fuerteventura (La Oliva, Tetir, La Ampuyenta y Casillas del Ángel).
- Visita a la iglesia parroquial de Puerto del Rosario, archivo, Cáritas y colegio Sagrado Corazón.
- Realización al comienzo de clase del *Minuto Solidario*.

3º ESO

- Caminata Ermita Santa Rita (Los Estancos)
- Visita a la montaña de Tindaya.
- Acercamiento a la religión Hindú presente en la isla (charla testimonial).
- Acercamiento al budismo a través de una práctica de yoga.
- Acercamiento al judaísmo.
- Visita a Betancuria (convento de S. Buenaventura; Ermita de S. Diego de Alcalá; Iglesia de Sta. María de Betancuria) y Vega del Río Palma (Iglesia Santuario Ntra. Sra. de la Peña, patrona de Fuerteventura).
- Acercamiento a la Iglesia Cristiana Evangélica.
- Acercamiento al Islam.

4º ESO

- Visita a Gran Canaria (monasterio benedictino, Sta. Brígida; monasterio de carmelitas descalzas, Telde; catedral de Sta. Ana y barrio de Vegueta, Las Palmas).
- Acercamiento a las Iglesias Reformadas.

1º BACHILLERATO

- Viaje cultural Madrid-Toledo (*Semana Cultural*).

- Participar en Actividades organizadas por **Manos Unidas**.

Por determinar

- **Campaña Apadrínate**: en colaboración con Cáritas Parroquial, lanzamos al IES Puerto del Rosario la propuesta de apadrinar a niños desfavorecidos becándolos en el comedor escolar.
- Encuentro Insular con otros alumnos de otros IES de la isla. Actividad complementaria.
- Cualquier posible actividad que surja a lo largo del curso y que creamos interesante para los alumnos (p.ej. Ir al Cine...).
- Colaboración en actividades (charlas, exposiciones, CAMPAÑA...) organizadas por **Manos Unidas, Scholas Occurrentes y Red Escuelas Solidarias**.

8.- EVALUACIÓN

8.1. – CARACTERÍSTICAS GENERALES

Se evalúa, todo el proceso de enseñanza y aprendizaje. Más que evaluar el rendimiento del alumno, se trata de comprobar en qué grado el proceso de aprendizaje le ha hecho progresar en el desarrollo de las capacidades expresadas en dichos objetivos.

8.2. – CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1º ESO

1. Identificar el género literario y el autor de algunos textos de la Biblia.
2. Establecer distinciones entre los relatos míticos de la antigüedad y la Revelación de Dios en el Cristianismo.
3. Explicar el origen y sentido del mundo y de la vida, como fruto del designio amoroso de Dios Padre.
4. Saber relacionar la experiencia de liberación de Israel con la presencia de Dios como Padre amoroso en medio de su pueblo.
5. Saber relacionar a Jesucristo con las expectativas del Antiguo Testamento.
6. Situar cronológicamente los hitos más importantes de la revelación de Dios que van preparando la encarnación del Hijo, y señalar las fuentes históricas sobre la vida y obra de Jesucristo.
7. Saber razonar el sentido de la salvación del pecado y de la muerte que Jesucristo otorga al creyente.
8. Reconocer el mensaje del Reino y las bienaventuranzas como proyecto de vida del cristiano que se identifica con Jesucristo, y saber aplicar a la Iglesia las parábolas del Reino.
9. Saber utilizar el mensaje de algunos textos y acontecimientos bíblicos para comprobar las manifestaciones de Dios, y razonar que Jesucristo es verdadero Dios y verdadero hombre.

2º ESO

1. Explicar el sentido de la fe cristiana como identificación con Jesucristo y su realización plena en la vida eterna.
2. Saber interpretar la muerte y resurrección de Jesucristo como fuente de amor, perdón, esperanza y nuevo nacimiento para los hijos de Dios.
3. Especificar signos concretos de la presencia y acción de Dios en la vida de la Iglesia.
4. Explicar las razones por las que el cristiano ama y celebra el amor de Dios como raíz de su filiación.
5. Señalar en la liturgia la relación de Dios con sus hijos y la respuesta de éstos.
6. Ilustrar con ejemplos las acciones sociales que la Iglesia realiza mediante sus instituciones.
7. Explicar por qué, según la fe cristiana, el Reino de Dios alcanzará su plenitud en un mundo nuevo, recreado por Dios.

8. Razonar el fundamento de la Iglesia comunión, sus signos y las consecuencias en la vida del creyente por la acción del Espíritu.

9. Razonar cómo los carismas y ministerios desarrollan la misión de la Iglesia.

10. Argumentar sobre el servicio que la Iglesia presta a lo largo de los siglos al transmitirnos íntegros el mensaje y la vida de Jesús.

11. Apreciar que la santidad de la Iglesia es eficaz, a pesar del pecado de sus hijos.

12. Señalar, en algunos textos del Concilio Vaticano II, las aportaciones de la Iglesia sobre el diálogo con el mundo.

3º ESO

1. Señalar los elementos de las religiones primitivas que tengan alguna relación con la cultura religiosa actual.

2. Comparar el sentido de la felicidad, los medios para alcanzarla y la propuesta moral en el Budismo, el Cristianismo y el Islam

3. Diferenciar los elementos básicos del proyecto de Dios sobre el hombre en las religiones monoteístas.

4. Detectar los principales elementos que constituyen el fenómeno religioso y su expresión concreta en el Cristianismo.

5. Mostrar algunas aportaciones de las religiones monoteístas a la cultura española.

6. Formular la concepción del hombre en el cristianismo, y sus consecuencias en la fundamentación de sus derechos y deberes.

7. Describir el sentido de la vida que ofrece la experiencia religiosa en las grandes religiones.

4º ESO

1. Describir los rasgos esenciales de la fe de las comunidades cristianas en los tres primeros siglos, y su expresión en el arte.

2. Situar en su contexto histórico algunos hechos de la Iglesia como servicio a la fe.

3. Describir el servicio que los modelos de vida cristianos han aportado a la cultura de cada época.

4. Razonar el servicio de los concilios a la transmisión de la fe.

5. Razonar el sentido de las reformas de la Iglesia como renovación en sus raíces evangélicas.

6. Localizar las aportaciones de los grandes santos y doctores de la Iglesia en la construcción de Europa y su evangelización.

7. Situar el servicio que la Iglesia realiza a la cultura desde sus instituciones y personas relevantes en el renacimiento y barroco.

8. Deducir del sacramento del Matrimonio los valores de la entrega total, el compromiso, la fidelidad y el sentido de la procreación.

9. Saber establecer relaciones entre la vida humana y los sacramentos del Bautismo, la Reconciliación, la Eucaristía y la Unción de los enfermos.

10. Explicar el sentido religioso de las peregrinaciones.

11. Describir la acción educativa y social de la Iglesia en el mundo contemporáneo.

BACHILLERATO

1. Distinguir la fe como don de Dios y como respuesta razonable del hombre.
2. Razonar el valor de la libertad como elección de la verdad y del bien, y raíz de la responsabilidad de los propios actos.
3. Razonar los principios y valores que fundamentan la moral cristiana, aplicándolos especialmente a la problemática actual sobre la vida.
4. Saber dar razones del valor de la sexualidad como don de Dios y colaboración con Él en la creación, y saber aplicar los fundamentos de la moral cristiana a la vida sexual.
5. Aplicar los principios morales del cristianismo a los problemas actuales más acuciantes sobre la vida.
6. Identificar los grandes hitos del arte cristiano como expresión de la fe del pueblo y manifestación de la acción de Dios en el mundo.

8.3. –CRITERIOS GENERALES PARA LA EVALUACIÓN DE LAS DISTINTAS CAPACIDADES Y RELACIÓN CON LAS CC BB

Siendo un trabajo del que queda aún mucho por mejorar por parte del profesorado, del alumnado y de la Consejería de Educación, nosotros desde este Departamento vamos a trabajar con más ahínco y detenimiento las siguientes competencias básicas en la Educación Secundaria Obligatoria:

1. Competencia Lingüística
2. Competencia Social y Ciudadana
3. Competencia Digital
4. Competencia de Aprender a Aprender
5. Competencia en Iniciativa Personal

CCBB y DESCRIPTORES QUE SE EVALÚAN
<p>1. Competencia Lingüística</p> <p>1.1. Sigue el ritmo de clase</p> <p>1.2. Entiende la información</p> <p>1.3. Responde cuestiones orales o escritas</p> <p>1.4. Presentación y contenido del cuaderno</p> <p>1.5. Plan de lectura</p> <p>2. Competencia Social y Ciudadana</p> <p>2.1. Trabajo personal y grupal</p> <p>3. Competencia Digital</p> <p>3.1. Uso adecuado de las tic</p> <p>4. Competencia de Aprender a Aprender</p> <p>4.1. Interés por la materia</p> <p>4.2. Autonomía en su proceso de aprendizaje</p>

5. Competencia en Iniciativa Personal

- 5.1. Entrega de trabajos
- 5.2. Asistencia y puntualidad a clase
- 5.3. Interrumpe y molesta en clase

Indicadores 1º ESO**TEMA 1: FORMACIÓN DE LA BIBLIA**

- Conoce el proceso de formación de la biblia
- Lee distintos tipos de textos de la Biblia
- Reconoce en un texto los diferentes géneros literarios
- Conoce la etimología de la palabra "Biblia"
- Conoce las características de la Biblia
- Entiende las diferencias del Antiguo y Nuevo Testamento
- Conoce el nombre y abreviatura de los 73 libros de la Biblia
- Sabe ubicar un libro de la Biblia en el grupo que pertenece
- Sabe buscar un texto en la Biblia
- Reconoce en una cita bíblica lo que es el nombre del libro, el capítulo y el versículo.
- Recoge en su cuaderno los apuntes del tema
- Cuida de su material
- Respeta el turno de palabra

TEMA 2: MENSAJE DEL ANTIGUO TESTAMENTO

- Conoce las etapas de la Historia de la Salvación
- Interpreta los simbolismos del relato de la creación
- Elabora un comic con las escenas del relato de la creación
- Conoce la vida de Abraham
- Comprende el concepto "Alianza"
- Descubre la Alianza que Dios hace con Abraham
- Entiende a Abraham como padre de las religiones monoteístas
- Comprende el simbolismo del relato del Sacrificio de Isaac
- Descubre que el texto bíblico tiene una enseñanza para nuestra vida
- Conoce la vida de Moisés
- Descubre las causas de por qué el pueblo de Israel llega a la esclavitud
- Descubre la acción de Dios en el proceso de liberación
- Es capaz de entender los sentimientos contradictorios y el miedo de Moisés cuando recibe la llamada.
- Entiende que la manifestación de Dios en la vida se da en el día a día.
- Comprende cómo la avaricia humana (faraón) es capaz de acabar con todo (un imperio)
- Descubre la continuidad de la Alianza de Dios con el pueblo
- Comprende el concepto de decálogo
- Conoce el origen, contexto y función de los 10 mandamientos
- Comprende el concepto de "Monarquía"
- Conoce la historia de David

- Descubre cómo Dios escoge lo pequeño para manifestarse
- Reconoce la valentía de una persona cuando se siente con la fuerza de Dios
- Conoce el concepto de “Profeta”
- Es capaz de descubrir profetas en la actualidad
- Conoce los profetas más importantes del Antiguo Testamento
- Comprende la función del profeta en la sociedad
- Es capaz de descubrir la acción de Dios en un profeta
- Recoge en su cuaderno los apuntes del tema
- Cuida de su material
- Respeta el turno de palabra

TEMA 3: EL MENSAJE DEL ANTIGUA TESTAMENTO, LOS EVANGELIOS

- Reconoce a los evangelios como los libros del NT que hablan de la vida y mensaje de Jesús.
- Conoce los cuatro evangelios, sus autores, sus destinatarios, cómo se formaron y fecha de creación.
- Relaciona a cada uno de los evangelios con el símbolo que los representa.
- Entiende la diferencia entre evangelios apócrifos, canónicos y sinópticos.
- Reconoce lo que es una parábola en la Biblia

TEMA 4: LA SOCIEDAD EN TIEMPOS DE JESÚS

- Comprende la importancia de conocer el contexto de origen de una persona para conocerlo mejor
- Es capaz de trazar la línea del tiempo de la vida de Jesús para comprender la brevedad de su ministerio público.
- Sabe ubicar en un mapa actual el lugar del país de Jesús.
- Conoce las tres regiones más importantes del país de Jesús y sus características
- Conoce elementos de la vida cotidiana en la época de Jesús: comida, monedas, grupos sociales...
- Distingue las instituciones políticas y religiosas de la época: Templo, Sanedrín y Sinagoga.

TEMA 5. LA VIDA PÚBLICA DE JESÚS

- Distingue entre vida oculta y vida pública de Jesús
- Comprende los dos momentos importantes que marcan la misión pública de Jesús: Bautismo y Tentaciones.
- Conoce los tres elementos fundamentales del mensaje de Jesús: Reino de Dios, Padre y él mismo.
- Entiende las claves de la vida de Jesús: vive de una forma especial, perdona y está con los pecadores, hace milagros.

TEMA 6. MUERTE Y RESURRECCIÓN DE JESÚS

- Entiende la muerte de Jesús como consecuencia de su estilo de vida y de su mensaje
- Conoce los momentos más significativos de la pasión de Cristo: la última cena, oración en el huerto y arresto, juicio religioso y político y crucifixión y muerte.
- Escucha y entiende la simbología de los textos del NT que narran la resurrección de Jesús.
- Comprende la Resurrección de Jesús como elemento clave en la fe del cristiano.

Indicadores 2º ESO**TEMA 1: EL GRUPO DE SEGUIDORES DE JESÚS**

- Conoce cómo se formó un grupo de personas que quisieron continuar con el mensaje de Jesús
- Comprende las características del discípulo de Jesús y los distintos tipos que narran los textos del NT, según su acercamiento e implicación.
- Compara las características de los primeros discípulos con los de hoy
- Reconoce en Jesús un estilo y forma de vida como fundamento de una vida con sentido

TEMA 2: PENTECOSTÉS: EL NACIMIENTO DE LA IGLESIA

- Lectura y comprensión del texto de Pentecostés
- Comprensión de la simbología propia del texto de Pentecostés (lenguas de fuego, ruido, viento...) e interpretación del documento.
- Comprende el hecho de Pentecostés con el nacimiento de la Iglesia

TEMA 3: LA VIDA DE LOS PRIMEROS CRISTIANOS

- Conoce los tres elementos fundamentales de la vida de los primeros cristianos: comunión, oración y misión.
- Entiende la espontaneidad de este primer grupo en su formación y cómo es necesaria la organización para su buen funcionamiento.
- Conoce los primeros ministerios que necesitaba la comunidad de los primeros cristianos: Ministerio de la Palabra y Ministerio de Presidir
- Comprende los ministerios y cargos dentro de la iglesia como servicios a la comunidad.

TEMA 4: LA IGLESIA HOY

- Conoce los signos de tradición cristiana que se encuentra en nuestra sociedad.
- Entiende la importancia del conocimiento de la tradición cristiana para comprender la identidad de nuestra sociedad.
- Conoce cómo se organiza la Iglesia en el territorio español, distinguiendo entre Conferencia Episcopal, Diócesis y Parroquia.
- Sabe qué es una diócesis y conoce las diferentes diócesis que forman la Iglesia Española
- Conoce las características de un templo para que sea considerado catedral.
- Entiende la función del obispo dentro de una diócesis y la función del sacerdote dentro de la parroquia.
- Conoce las características de un templo para que sea considerado parroquia.
- Conoce y distingue los distintos tipos de templos que hay en el cristianismo: catedral, parroquia, ermita, monasterio, capilla, santuario...

TEMA 5: ¿PARA QUÉ LA IGLESIA?

- Conoce el interés que tiene la Iglesia por definir su función en el mundo
- Entiende lo que es un Concilio
- Conoce las características históricas y organizativas del Concilio Vaticano II
- Conoce los documentos del Concilio Vaticano II, sus nombres y características principales.

TEMA 6: LA IGLESIA HOY

- Conoce las consecuencias de cambio para la Iglesia que impulsó el Concilio Vaticano II

- Conoce la identidad de los cristianos como Pueblo de Dios y las características para la vida que ello implica

TEMA 7: LAS CELEBRACIONES DE LA IGLESIA

- Comprende las celebraciones como un elemento fundamental en la vida de las personas
- Entiende al cristiano como un ser que celebra su vida
- Conoce cómo el cristianismo distribuye sus celebraciones más importantes a lo largo del año
- Conoce el año litúrgico y sus diferentes tiempos y símbolos
- Encuentra vinculación entre la vida de Jesús y la distribución de las celebraciones cristianas a lo largo de un año.
- Conoce lo que es un Sacramento, sus características y los distintos sacramentos, catalogándolos entre sacramentos de iniciación, servicio y curación
- Comprende la importancia del Domingo como día del Señor y día principal de reunión de los cristianos.
- Conoce la importancia de la Eucaristía para el cristianismo como principal celebración.
- Conoce la estructura litúrgica de la Eucarística y los ritos propios de cada una de sus partes.

Indicadores 3º ESO

TEMA 1. EL FENÓMENO Y EL HECHO RELIGIOSO

- Entiende el fenómeno religioso como universal
- Conoce los elementos básicos de la religión: dioses, mediaciones y actitud religiosa
- Entiende lo que es una manifestación pseudorreligiosa y su diferencia con una religión
- Sabe descubrir manifestaciones pseudorreligiosas dentro de las religiones
- Entiende la importancia de las religiones en las sociedades
- Conoce las características del hecho religioso
- Conoce la distribución por el mundo de las religiones más importantes.

TEMA 2. RELIGIONES PRIMITIVAS

- Distingue Historia de Prehistoria
- Entiende la arqueología como un instrumento fundamental para descubrir e interpretar datos prehistóricos.
- Reconoce las características religiosas de los pueblos prehistóricos.
- Conoce las características fundamentales del Imperio Babilónico y sus adelantos culturales.
- Entiende las características principales de la religión mesopotámica: dioses, creencias, rituales...
- Conoce las características fundamentales del Imperio Egipcio y su grandiosidad.
- Conoce las características fundamentales de las manifestaciones religiosas de Egipto
- Entiende y conoce el proceso de momificación desarrollado por los egipcios y la importancia de las pirámides.
- Conoce las características fundamentales del Imperio Griego y Romano, su expansión, fortaleza y avances.
- Conoce y compara las manifestaciones religiosas principales de Grecia y Roma.
- Conoce las peculiaridades y características de la cultura aborigen de Fuerteventura
- Entiende la debilidad y subjetividad de los datos recopilados por los conquistadores

relacionados con las prácticas religiosas

- Conoce las características fundamentales de las manifestaciones religiosas aborígenes de Fuerteventura
- Entiende la importancia de las montañas, especialmente Tindaya, en el desarrollo del culto religioso y sus grabados.
- Entiende la religión como elementos fundamentales en la formación y comprensión de los pueblos antiguos.

TEMA 3: RELIGIONES ORIENTALES

- Conoce la pluralidad de religiones en Oriente
- Conoce las características fundamentales del Taoísmo: fundador, textos sagrados y creencias
- Conoce las características fundamentales del Confucianismo: fundador, textos sagrados y creencias
- Conoce las características fundamentales del Sintoísmo: fundador, textos sagrados y creencias
- Reconoce al Hinduismo como una religión actual numerosa e importante
- Conoce elementos fundamentales del Hinduismo: origen de esta religión, creencias, divinidades, rituales, templos, festividades, expansión...
- Reconoce al Budismo como una religión actual numerosa e importante
- Conoce elementos fundamentales del Budismo: origen de esta religión, creencias, divinidades, rituales, templos, festividades, expansión...

TEMA 4: RELIGIONES MONOTEÍSTAS

- Conoce las características fundamentales de las religiones monoteístas.
- Conoce elementos fundamentales del Judaísmo: origen de esta religión, creencias, divinidades, rituales, templos, festividades, expansión...
- Conoce elementos fundamentales del Cristianismo: origen de esta religión, creencias, divinidades, rituales, templos, festividades, expansión...
- Conoce elementos fundamentales del Islam: origen de esta religión, creencias, divinidades, rituales, templos, festividades, expansión...

TEMA 5: NUEVAS FORMAS DE RELIGIOSIDAD. LAS SECTAS

- Conoce las características de un movimiento religioso para ser considerado secta
- Conoce las técnicas de captación de los grupos sectarios
- Reconoce en nuestra sociedad grupos sectarios
- Conoce las sectas más numerosas e importantes de nuestro país

Indicadores 4º ESO

TEMA 1: DE LA IGLESIA ANTIGUA A LA MEDIEVAL

- Conoce las dificultades de los cristianos en Roma y el inicio de las principales persecuciones
- Conoce el fenómeno del martirio: motivos, métodos de tortura y muerte, principales actas martiriales.
- Conoce las catacumbas y la riquísima simbología cristiana que hay en ella, tipos de

enterramientos e importancia en la historia de los orígenes del cristianismo.

- Entiende el proceso del cristianismo de convertirse en la religión oficial del imperio tras la conversión de Constantino y las repercusiones negativas y positivas que ello conllevó.
- Entiende el nacimiento del monacato como respuesta a la pasividad del cristianismo obligatorio en el Imperio Romano.
- Conoce los distintos tipos de vida monástica que van surgiendo buscando revivir la intensidad del cristianismo en la vida.
- Conoce las principales figuras que dieron origen al nacimiento del monacato y sus principales aspiraciones.
- Entiende las dificultades de los primeros cristianos de sistematizar y razonar la nueva fe cristiana.
- Conoce las principales herejías que surgen en el cristianismo primitivo.
- Conoce cuáles fueron los principales Concilios que hubieron y sus respuestas a las herejías.
- Entiende a un Concilio como un esfuerzo de la primitiva Iglesia de unificar la sistematización de la fe cristiana.
- Ubica en una línea del tiempo el periodo que abarca la Edad Media
- Conoce prácticas cristianas nefastas de la Edad Media propias de su vinculación con los poderes políticos como las investiduras y cómo fue necesario acabar con ello.
- Conoce las características principales del llamado Cisma de Oriente y sus consecuencias para el cristianismo
- Conoce las características principales del llamado Cisma de Occidente y sus consecuencias para el cristianismo.
- Conoce el intento de muchos santos de renovar la Iglesia y el esfuerzo del monacato en esto.

TEMA 2. LA DIVISIÓN DE LOS CRISTIANOS

- Entiende las características del Renacimiento.
- Conoce los rasgos más significativos de la biografía de Martín Lutero y sus pretensiones de renovación de la iglesia.
- Conoce los elementos fundamentales de la doctrina de Lutero.
- Comprende las implicaciones políticas en el movimiento protestante.
- Entiende las repercusiones que tuvo para el cristianismo la reforma protestante.
- Conoce las características del proceso de la Contrarreforma Católica.
- Entiende el Concilio de Trento como una puerta de cambio para el catolicismo.
- Conoce las reformas doctrinales que surgieron del Concilio de Trento.
- Conoce las reformas disciplinares que surgieron del Concilio de Trento.
- Conoce los hechos concretos que manifiestan una Reforma de la Iglesia a partir del Concilio de Trento: floración de santos, reforma en estudios teológicos, reforma y renovación de las órdenes religiosas...

TEMA 4. LA IGLESIA EN LA MODERNIDAD

- Conoce las características fundamentales de la modernidad.

- Entiende el concepto de secularización.
- Conoce el proceso de secularización del pensamiento y la ciencia en la edad moderna a partir del descubrimiento y aplicación del método experimental.
- Conoce el proceso de secularización del Estado a partir de la Revolución Francesa
- Entiende el proceso de la Revolución Industrial y sus principales características: nacimiento de una nueva clase social, empobrecimiento de la población...
- Conoce la reacción de la Iglesia ante las consecuencias de la Revolución Industrial y lo que se conoce como Doctrina Social de la Iglesia
- Conoce los documentos más significativos de la Doctrina Social de la Iglesia.
- Conoce las características fundamentales del Concilio Vaticano II: convocatoria, asistentes, aportaciones...

UNIDAD 5. LOS SACRAMENTOS

- Conoce las características fundamentales y la descripción de los siete sacramentos.
- Entiende la clasificación de los sacramentos: sacramentos de iniciación, de servicio y de curación.
- Conoce las características, elementos importantes, ritual y don que se recibe de cada uno de los sacramentos.

8.4. – CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El alumno supera la materia de Religión y Moral Católica cuando adquiera las capacidades programadas de forma positiva evaluadas a partir de los descriptores generales, a saber:

Conceptos (50%) <i>Observaciones:</i>	- Sigue el ritmo de clase (comprende-relaciona).	Competencia Lingüística (Interpreta y comprende).
	- Entiende la información que se le facilita.	Competencia Lingüística (Expresa e interpreta).
	- Es capaz de responder a cuestiones orales o escritas.	Competencia Lingüística (Construcción y comunicación del pensamiento).
	<i>No entregar del Trabajo Obligatorio por Trimestre y/o Cuaderno, supondrá suspender la evaluación.</i>	Competencia Tratamiento de la Información.
	<i>No entregar de tareas en el tiempo indicado por profesor, supone la mitad de la calificación obtenida.</i>	Competencia Digital (Buscar, seleccionar, registro y tratamiento de la información y Utilización de las TICs para la comunicación de la información).
Procedimientos (30%)	- Trabajo personal-grupal	Competencia Social y Ciudadana (Ser capaz de realizar un aprendizaje individual o corporativo).

<p>- Entrega de trabajos: <i>No entregar de lo solicitado en clase en el tiempo indicado supondrá la no evaluación en el concepto de entrega del ejercicio.</i></p>	<p>Competencia Autonomía e Iniciativa personal (Planificación y realización de proyectos).</p>
<p>- Presentación del cuaderno: <u>Respetar criterios de escritura (4 ptos):</u> escribe en color negro (títulos, enunciados), en azul (contenidos) y en rojo (correcciones). No se escribe a lápiz. <u>Respetar márgenes (1 pto).</u> <u>Cada tema nuevo, comenzará cara nueva de hoja (1 pto).</u> <u>Cada enunciado trimestre nuevo, comenzará nueva hoja (1 pto).</u> <u>Fichas ordenadas según tema y pegadas (1 pto).</u> <u>Cuaderno limpio y ordenado (1 ud).</u> <u>Diferencia resolución individual de la clase (1 pto).</u></p> <p>- Contenidos del cuaderno: <u>Temario completo (4 ptos).</u> <u>Ejercicios realizados (4 ptos).</u> <u>Corrige y completa actividades (2 ptos).</u></p>	<p>Competencia Lingüística</p>
	<p>Competencia Matemática (Expresar e interpretar con claridad y precisión informaciones, datos y argumentaciones sobre la realidad religiosa).</p>
<p>- Plan de lectura</p>	<p>Competencia Lingüística (Lectura de textos religiosos) Resumen. Retiene información. Expone las ideas principales. Lectura. Omite. Cambia. Silabea. Rectifica. Entonación. Velocidad. Comprensión lectora. Atención. Deduce ideas principales.</p>

Actitudes (20%)	- Asistencia y puntualidad Las faltas sin justificar al profesor y la acumulación de 2 RETRASOS (=1 falta), supondrá la reducción de la nota en este apartado, proporcional a las clases impartidas.	Competencia Autonomía e Iniciativa Personal (Organizar tiempos y proyectos).
	- Interés por la materia	Competencia Aprender a aprender (Interés por conocer y comprender).
	- Actitud de respeto hacia los compañeros, profesor, material y contenidos del área	Competencia Social y Ciudadana
		Competencia Autonomía e Inicitiva Personal (Valores y actitudes personales).
	- Interrumpe y molesta	Competencia Autonomía e Iniciativa personal (Controlarse emocionalmente y mantener una

8.5. – AUTOEVALUACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Al finalizar cada evaluación se le pasará al alumnado un cuestionario donde ellos podrán manifestar su opinión e inquietudes con respecto al profesor que le imparte la asignatura de religión. Serán objeto de reflexión la metodología usada por el profesor, su claridad en la transmisión de contenidos, su objetividad a la hora de evaluar, su implicación con la asignatura y con el alumnado, su puesta al día en los temas tratados... Dicho cuestionario se hará conforme a la madurez del alumnado y se tendrá en cuenta tras una reunión de Departamento. Para mayor comodidad dicho cuestionario será colgado en la página web de la asignatura para facilitar el acceso al mismo.

8.6. – INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Cuaderno de trabajo del profesor.
- Observación.
- Trabajos y estudios presentados.
- Entrevistas personales.
- Escalas de observación, autoevaluación, ficha personal de control.
- Análisis de tareas, pruebas objetivas, puesta en común, debates, asambleas.
- Seguimiento del cuaderno de clase, juegos de simulación actividades creativas.
- Diario de clase.
- Coevaluación.
- Autoevaluación.

8.7. – ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y ADAPTACIONES CURRICULARES

Desde el área de Religión y Moral Católica nos planteamos la atención a la diversidad y adaptaciones curriculares desde el momento en que nos podemos encontrar entre los alumnos

que libremente opten por esta enseñanza algunos con dificultades para aprender, por lo que adaptaremos la enseñanza de la Religión al ritmo y estilo de aprendizaje de nuestros alumnos.

Para responder a esta situación tendremos en cuenta medidas especiales de ordenación y adaptación curricular con el fin de dar una respuesta educativa adecuada para estos alumnos que presenten dificultades de aprendizaje. Tendremos en cuenta entre las medidas ordinarias las siguientes:

- Orientación y asesoramiento individualizado a los alumnos que libremente opten por esta enseñanza y presenten dificultades de aprendizaje

- Adaptaciones curriculares no significativas. Adoptaremos desde el Departamento de Religión diversas medidas educativas que permitan que nuestros alumnos puedan alcanzar lo programado adaptado a sus necesidades y capacidades, no suponiendo en ningún caso la eliminación de ninguno de nuestros objetivos de área, contenidos mínimos ni criterios de evaluación. Entre las medidas que aplicaremos en el área de Religión tendremos:

- Secuenciación y priorización de objetivos y contenidos.
- Repaso de conceptos y procedimientos.
- Repaso de contenidos anteriores.
- Diversidad metodológica.
- Agrupamientos entre alumnos.
- Graduación de las actividades complementarias.
- Adaptación de criterios de evaluación.
- Adecuación de materiales empleados.
- Nivel de interacción y comunicación entre los alumnos.

Como podemos apreciar estas medidas afectan especialmente al cómo enseñar y al cómo evaluar. Es por ello por lo que, como punto de partida analizaremos la situación del alumno (teniendo en cuenta los resultados de la evaluación inicial) y después tomaremos, entre otras, medidas de adaptación tales como:

- Revisar el cuaderno de trabajo diario del alumno cada dos semanas
- Tendremos una entrevista al mes con cada alumno
- Diseñaremos diferentes ejercicios y actividades en cada unidad didáctica adecuados a las necesidades de estos alumnos
- Desarrollaremos actividades de: motivación, diagnóstico, ampliación, recuperación, refuerzo, evaluación.

Entre las medidas extraordinarias realizaremos Adaptaciones curriculares significativas a los alumnos con necesidades educativas especiales, y en especial a todos esos alumnos de integración con los que nos vamos a encontrar en este curso. Antes de la adaptación realizaremos un informe con el grado de competencia curricular del alumno en nuestra área, informe en el que señalaremos:

- Medidas educativas adoptadas previamente.
- Actitud que muestra hacia la asignatura.

- Situación general del alumno en la asignatura.
- Causas que pensamos son el origen de las dificultades de aprendizaje del alumno.
- Tipo de actividades que más le gusta y mejor realiza.

Una vez realizado este informe de Competencia Curricular realizaremos la Adaptación Curricular Significativa para los alumnos que lo precisen, distinguiendo los siguientes apartados:

- Adaptación de objetivos. Basándonos en nuestra programación, indicaremos los objetivos que debe alcanzar el alumno, bien sean del curso presente o añadidos de cursos anteriores.
- Adaptación de contenidos. Al igual que con los objetivos, indicaremos, basándonos en nuestra Programación, los contenidos que desarrollaremos con nuestros alumnos.
- Actividades y Metodología. Indicaremos el tipo de actividades que vamos a realizar para desarrollar esos contenidos y la forma de trabajar esas actividades.
- Criterios de evaluación. Utilizaremos criterios adaptados a los objetivos y contenidos que previamente hemos propuesto en la Adaptación.

8.8. – ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN Y SEGUIMIENTO

Como ya señalamos en otro momento de esta programación, una vez al trimestre los alumnos realizarán una evaluación del desarrollo de esta programación: unidades didácticas; recursos didácticos; actividades en el aula. El objetivo de esta evaluación será introducir las modificaciones oportunas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las actividades de recuperación estarán en función de todo lo expuesto anteriormente. Creemos que cada alumno debe recuperar aquello en lo que no ha logrado los objetivos propuestos, de modo que no habrá un único mecanismo de recuperación, pues éste se ajustará a la realidad individual de los alumnos en cada evaluación. El alumno deberá rectificar su actitud si ahí está su dificultad; rectificar o realizar, según proceda, aquellos trabajos que no ha realizado satisfactoriamente en su momento; volver a estudiar los contenidos conceptuales o procedimentales si es ésta su insuficiencia. La **Prueba Extraordinaria** para aquellos que no superen la asignatura consistirá en entregar en un cuaderno o archivador todos los contenidos (conceptuales y procedimentales, esto es, apuntes y ejercicios) en el primer día indicado para estas pruebas. Si alguno no alcanza los mínimos exigibles, el curso siguiente, si no elige la asignatura (**Pendientes de no Continuidad**), el profesor que imparta las clases en ese nivel le hará el seguimiento con las actividades propuestas para el curso y alumno en cuestión, normalmente un trabajo a entregar en las fechas indicadas por Jefatura de Estudios.

9.- PLAN DE TRANSICIÓN

El Departamento de Religión de este centro considera como un aspecto importante dentro de su labor en el mismo, el facilitar a los alumnos que vienen de primaria un acercamiento a la educación secundaria obligatoria y, concretamente a la asignatura por la que respondemos. Es por este motivo que nos proponemos como objetivo para este curso, continuar con el trabajo realizado en cursos pasados acercándonos al centro de primaria adscrito al IES Puerto del Rosario para presentar a los alumnos la asignatura de Religión, el contenido, las actividades y el profesorado que tendrá.

Para el presente curso hemos programado una actividad para **1º ESO** de carácter voluntario que trata de involucrar a los propios alumnos en esta iniciativa de trabajo; siendo ellos mismos los que en el mes de abril (junto a la campaña de información del IES en el CEIP) visiten el colegio. Todo esto más allá de la participación en el centro de cualquier iniciativa que redunde en este hecho.

Consideramos también oportuno no descuidar la transición de 4º ESO a 1º Bachillerato, por lo que nos personaremos en los centros adscritos al nuestro y que no ofertando enseñanzas post-obligatorias (CEO Antigua, CEO Puerto Cabras y Colegio Sagrado Corazón) resulte de gran interés explicar de primera mano la oferta que realizamos desde nuestra asignatura (ya sea el profesor o los propios alumnos).